

Индивидуальный план

| Дата | Мероприятие |
|-------------------------------|---|
| с 10.09.2020 по 13.09.2020 | <p>Общее знакомство с образовательным учреждением МБОУ «Политехнический лицей №182» и психологической службой. Наблюдение за работой педагога-психолога.</p> <p>Составить аналитический отчет о работе психологической службы в образовательных организациях для одаренных детей.</p> |
| с 01.10.2020 по 15.10.2020 | <p>Провести наблюдение за деятельностью и поведением одаренного ребенка (подростка) в учебной и вне учебной деятельности. Составить карту одаренности учащегося (по Савенкову А.И.). Описать результаты диагностики.</p> <p>Провести наблюдение за деятельностью учителя, поведением и стилем общения с одаренными детьми (подростками) в учебное и вне учебного времени.</p> <p>Определить «Склонность учителя к работе с одаренными детьми» (по Доровской А.И.). Описать результаты диагностики.</p> |
| С 20.10.2020 по 10.11.2020 | <p>Проведение психологической диагностики познавательной сферы детей с заключением ПМПК комисси.</p> <p>Проведение диагностики личностных особенностей по методике «Несуществующее животное», анализ семейных отношений по методике «Моя семья», социометрия среди учащихся младшего звена.</p> |
| с 15.11.2020 по 01.12.2020 | <p>Организовать психологическое просвещение одаренных детей на тему «Познай самого себя» Подготовить дополнительный учебно-методический материал (презентация, видеоматериалы, раздаточный материал) к мероприятию.</p> <p>Организовать психологическое просвещение одаренных детей на тему «Познай самого себя» Подготовить дополнительный учебно-методический материал (презентация, видеоматериалы, раздаточный материал) к мероприятию.</p> <p>Составить конспект-отчет психологического просвещения.</p> |
| с 05.12.2020 по 05.01.2021 | <p>Составить и оформить в соответствии с нормативными требованиями отчет по практике.</p> <p>Подписать и заверить печатями все необходимые отчетные документы по практике.</p> <p>Разработать презентацию и доклад выступления на отчетной конференции по прохождению практики.</p> |



Кабинет педагога-психолога

**Аналитический отчет по первичной адаптации учащихся
за 2020-2021 учебный год.**

**педагога–психолога Бегловой Эльмиры Ильдусовны
МБОУ «Политехнический лицей №182»**

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ «Политехнический лицей №182».

Задачи:

- создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся.
- крепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.
- повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей, педагогов, родителей (законных представителей) учащихся.
- усиление профилактической работы на изучение уровня и характера тревожности, агрессивности у детей младшего, среднего, старшего школьного возраста.
- формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.
- создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения.

Поставленные задачи достигались различными видами работ по основным направлениям, в соответствии с перспективным планом работы.

| Направления деятельности | Ведущие виды работ |
|--|--|
| Психодиагностика | <p>Работа с учащимися:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика личностных особенностей. (Проективная методика «Несуществующие животное»). 1-4, 5-8 классы 3. Диагностика внутрисемейных отношений (Рисунок «Моя семья»). С 1 по 4, 5-8 классы. 4. Диагностика познавательных процессов, личностных особенностей эмоционально-волевой сферы. 5. Диагностика школьной адаптации: анкета «Анализ родителем уровень адаптации ребенка», опросник «Анализ классным руководителем уровень адаптации учащихся». С 1 по 2 классы. 7. Изучение ученического коллектива: первичная стратификация по социометрическому статусу, динамика в сфере интеллектуально-деловых и эмоциональных предпочтений (Социометрия). С 3 по 5 классы. 8. Мониторинг по психологической безопасности среди учащихся 5-11 классов. 9. Проведение экспертизы психологической безопасности образовательной среды по методике Баева 10. Диагностика 4К компетенций учащихся 5-11 классов, по методикам: «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС), Тест по критическому мышлению СТТ-1, Тест Томаса «Поведение в конфликтной ситуации». <p>Работа с педагогическим коллективом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест на эмоциональное выгорание В.Бойко. 2. Диагностика личностных особенностей. (Проективная методика «Несуществующие животное»). 3. Анкетирование «Мотивационные установки и приоритетные ценности» |
| Коррекционно-развивающая работа | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные коррекционные занятия для учащихся, по рекомендации ПМПК. - групповая и индивидуальная работа с учащимися повышенной тревожности, агрессии; - психолого-педагогическое сопровождения подготовки к экзаменам. |
| Консультационная работа | <p>Работа с пед. коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации по запросу учителей. <p>Работа с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик) - выступления на родительских собраниях. - индивидуальные консультации для родителей детей «группы риска» |
| Просветительская работа | <ul style="list-style-type: none"> - просветительская работа (выступления на родительских собраниях, педсоветах, МО психологов, конференциях) - рекомендации родителям, учащимся и педагогам. |
| Профилактическая работа | <p>Работа с обучающимися и их родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика правонарушений; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -профилактические беседы с детьми «группы риска»; -индивидуальные занятия по предпрофильной и профильной подготовке учащихся; |
| Организационно-методическая работа | <ul style="list-style-type: none"> -планирование деятельности; -подготовка аналитических отчетов; -разработка развивающих и коррекционных программ; -участие в научно-практических конференциях и семинарах; -посещение совещаний, методических объединений; -знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики; -подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов; -участие в обучающих семинарах, конференциях; -работа по теме самообразования; - подготовка материалов по запросу. |

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

В течение учебного года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Формирование у учащихся ключевых компетентностей в учебном процессе называется компетентностным подходом. Внедрение компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования.

Под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации. Компетенция:1) круг полномочий и прав, предоставляемых

законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов;

2) совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

| 5-11 классы (997 человек) | |
|---|--|
| Компетенции | 2020-2021 учебный год |
| Коммуникативность Методика: тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС) | высокий уровень-40% средний уровень-37% низкий уровень-23% *указаны количественные показатели |
| Критическое мышление Креативность Методика: Тест по критическому мышлению СТТ-1 | Анализ и синтез (оценка информации и умение разбивать ее на компоненты)-38% Интерпретация (определение понятий и оценка силы доказательств)-57% Логика (определение причины и следствия)- 54% Решение проблем (поиск стратегии и выбор оптимального решения)-23% Оценка (определение сильных и слабых сторон того или иного явления)-26% Обоснование (использование сильных, убедительных аргументов для доказательства своей позиции)-29% Контроль над эмоциями (контроль над эмоциями)-18% Креативное мышление (поиск новых, нестандартных и часто неожиданных решений.)-29% *указаны средние показатели |
| Кооперирование Методика: Тест Томаса «Поведение в конфликтной | Компромисс-6 Соперничество-9 Избегание-6 Сотрудничество-11 Приспособление-8 |

| | |
|-----------|---|
| ситуации» | *указаны средние показатели при максимальном значении 12. |
|-----------|---|

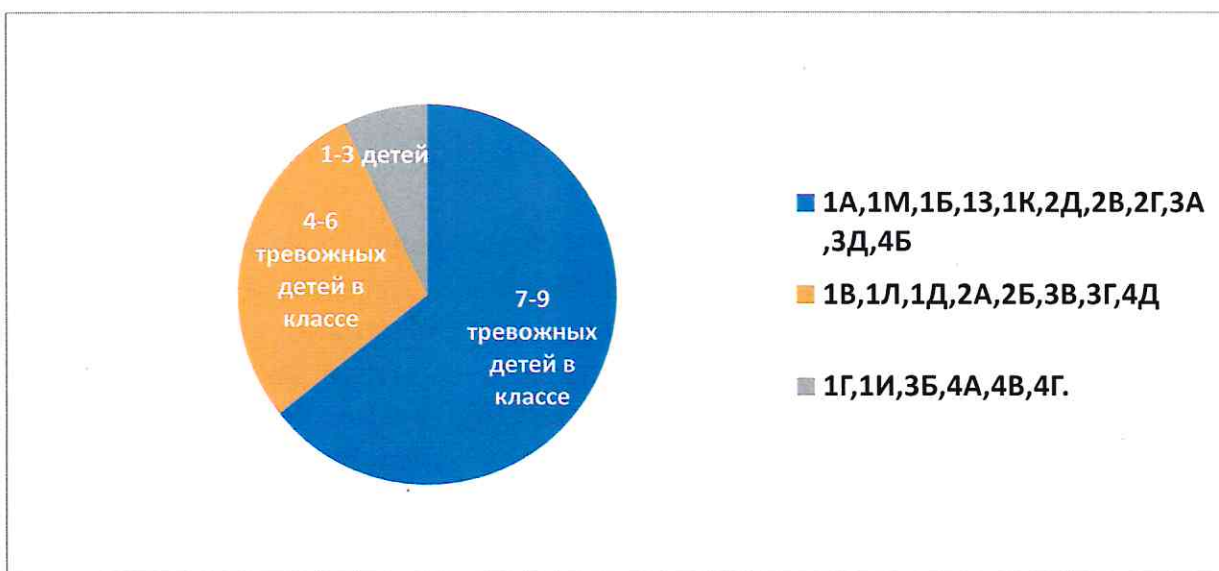
1. РЕЗУЛЬТАТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ЗВЕНА С 1 ПО 4 КЛАССЫ.

1.1. Проективная методика «Несуществующие животное». Цель: диагностика личностных особенностей. Позволяет выявить уровень самооценки, наличие тревожности, антисоциальные тенденции.

Таблица 1. Распределение классов младшего звена по количеству тревожных детей.

| Классы | Количество тревожных учащихся в классе |
|----------------------------------|--|
| 1А,1М,1Б,1З,1К,2Д,2В,2Г,3А,3Д,4Б | 7-9 человек |
| 1В,1Л,1Д,2А,2Б,3В,3Г,4Д | 4-6 человек |
| 1Г,1И,3Б,4А,4В,4Г | 1-3 человек |

Диаграмма 1. Распределение классов младшего звена по количеству тревожных детей.



По результатам диагностики выстраивалась работа по профилактике и коррекции школьной тревожности в трех направлениях по программе коррекции психоэмоциональной сферы:

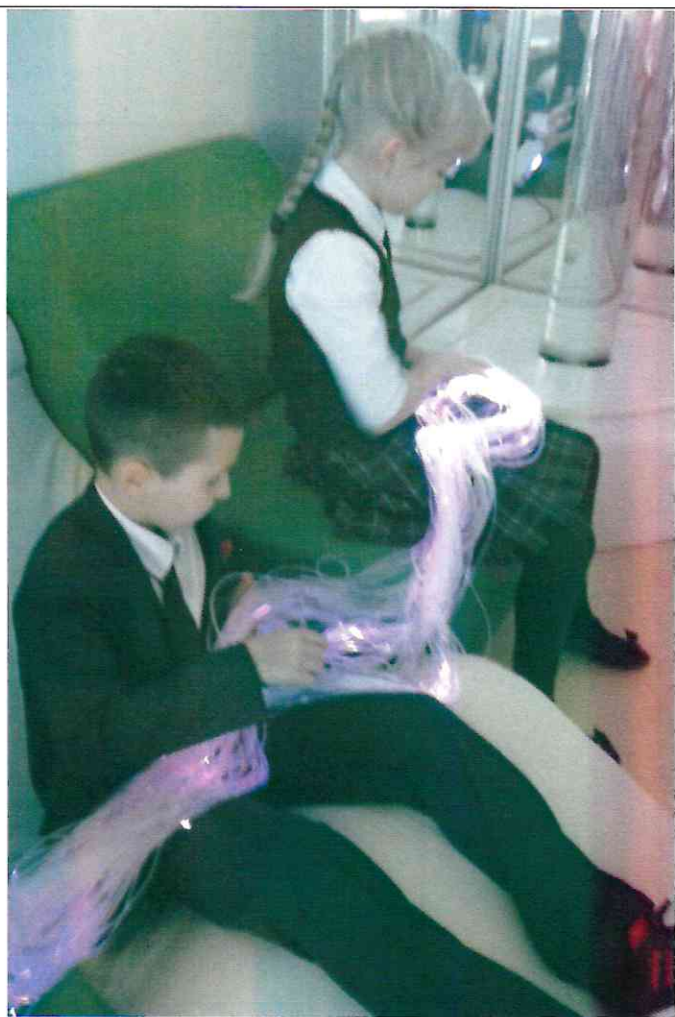
1. Повышение самооценки.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.
3. Снятие мышечного напряжения.

В данной программе уделяется особое внимание применению на занятиях игротерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, изотерапии (рисование, лепка, аппликация), а также театрализованной деятельности.

С целью повышения школьной мотивации была проведена работа с родителями и педагогами учащихся. Были даны рекомендации для повышения удовлетворенности школьной жизнью учащихся. Данные рекомендации выражались в форме лекториев на родительских собраниях, а также методических совещаниях среди педагогов. Обсуждались такие вопросы как «Трудности первых месяцев обучения в школе», «Итоги адаптации детей», «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации». С целью улучшения адаптационного процесса администрацией лицея были организованы бесплатные спортивные, творческие, музыкальные, танцевальные секции, что благоприятно сказалось на климате школьной жизни.



Занятия с психологом. Театрализованная деятельность



Занятия с психологом. Музыкатерапия.

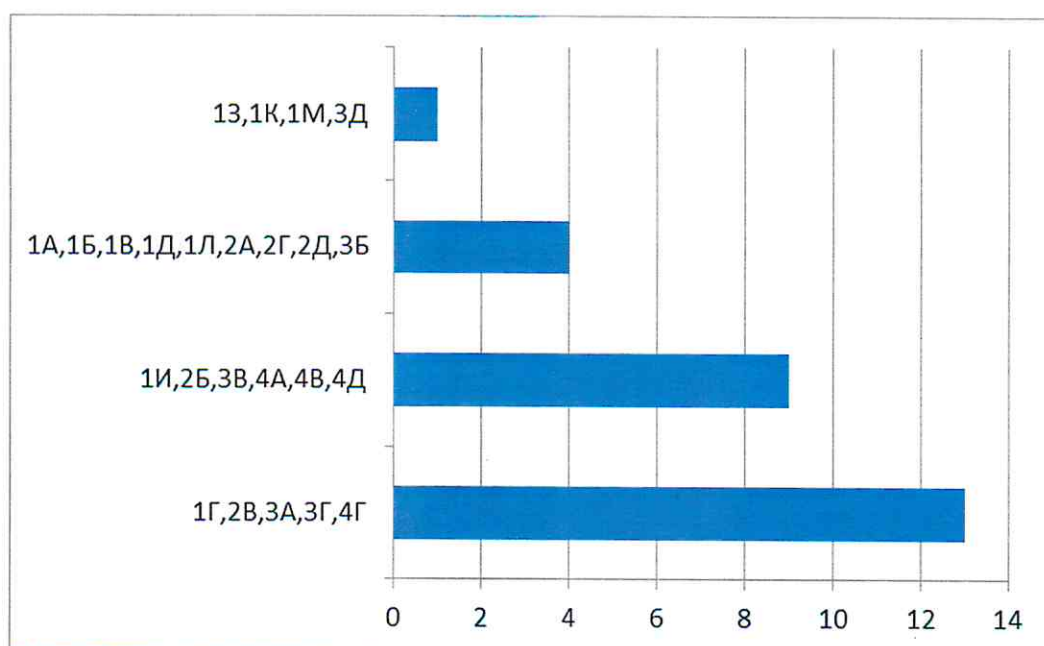


1.2. Рисунок «Моя семья». Цель: диагностика внутрисемейных отношений.

Таблица 3. Количество детей по каждому классу с семейным психологическим неблагополучием.

| Классы | Количество детей с семейным психологическим неблагополучием |
|----------------------------|---|
| 1Г,2В,3А,3Г,4Г | 10-11 человек |
| 1И,2Б,3В,4А,4В,4Д | 8-9 человек |
| 1А,1Б,1В,1Д,1Л,2А,2Г,2Д,3Б | 4-6 человек |
| 1З,1К,1М,3Д | 1-3 человек |

Диаграмма 2. Количество детей по каждому классу с семейным психологическим неблагополучием.



По оказанию помощи учащимся с семейным психологическим неблагополучием была проведена как социальная, так и психологическая работа с семьями. Совместная работа с социальными службами социального педагога и педагога-психолога определила работу в двух направлениях: воздействие на родителей и помощь детям. Работа с родителями предполагала формирование модели доверительно-компетентного отношения к ребёнку; применение на практике этой модели взаимодействия с ним. При этом ставится задача расширить их компетенции в вопросах воспитания с целью лучшего понимания ребенка и обеспечения более эффективного взаимодействия с ним. Следующим уровнем является работа с их ребёнком. Для этого использовались такие методы как ролевая игра, психологический тренинг и др.



Тренинги, модерации с родителями и педагогами.

- 1.6. Социометрия. Цель: изучение ученического коллектива: первичная стратификация по социометрическому статусу, динамика в сфере интеллектуально-деловых и эмоциональных предпочтений с 3 по 4 классы.

Таблица 6. Уровень взаимоотношений в классе.

| классы | УРОВЕНЬ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ | | |
|--------|--|---------|--------|
| | ВЫСОКИЙ | СРЕДНИЙ | НИЗКИЙ |
| 3А | | | |
| 3Б | | | |
| 3В | | | |
| 3Г | | | |
| 3Д | | | |
| 4А | | | |
| 4Б | | | |
| 4В | | | |
| 4Г | | | |
| 4Д | | | |

По результатам социометрии, с учащимися находящимися в категории «изолированных» проводятся (по графику) тренинговые упражнения по развитию надпредметных навыков таких как: «когнитивность», «открытость», «инициативность», «предприимчивость», «управление проектом под результат», «командность и эффективность сотрудничества», «видение и лидерство». Также в работе эффективно используется театрализованные представления, игротерапия, музыкотерапия, занятия по программе психокоррекции нарушений эмоциональной сферы (для детей с повышенной тревожностью).



Тренинг на командообразование среди учащихся 4-х классов.



Тренинг на командообразование среди учащихся 10-11 классов (по запросу).



Тренинги на командообразование с педагогами.

Динамика реализации индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ для учащихся с ОВЗ

Обучение в лицее учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Целью моей работы является оказание содействие администрации и педагогическому коллективу лицея в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности

учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности с детьми с ОВЗ являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа, целью которой является составление социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового учащегося в школу проводится входная диагностика. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и

подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

3. Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей. Проводятся как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность проходит в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Работа психологической службы с детьми с ОВЗ велась по намеченному плану на 2018-2019 учебный год. Использовались такие методики и тесты как:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению (проективные методики: «Несуществующее животное», «Моя семья», «Мой класс», «Рисунок человека»);
2. Методики на изучение словесно-логического мышления («Последовательность событий», «Исключение лишнего», «Аналогии (простые, парные, сложные)», «Сравнение предметов и понятий», «Предметная классификация»);
3. Методики на изучение памяти («Запоминание фигур» Рыбакова, «10 слов» Лурия, «Опосредованное запоминание Леонтьева»);

4. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения («кубики Кооса», «Разрезанные картинки», «Графический диктант», «Зашумленные изображения», «Корректурная проба», «таблицы Шульте», «Предметная классификация»).

Так же велась консультативная работа с педагогами и родителями. В течение года педагогам начальной школы были даны рекомендации по работе с детьми с ОВЗ.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности является коррекционно-развивающая работа. Были составлены программы занятий. В начальной школе обучаются 5 учащихся с ОВЗ.

Занятия проводились индивидуально. Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Форма работы с учащимися индивидуальная.

За полгода были проведены индивидуальные занятия и консультации для учащегося и его родителей.

Таблица 21. Показатели первичной и вторичной диагностики

| Показатели первичной диагностики 2020год. | | | |
|---|---------|---------|--------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| Тревожность (наличие) | 3 чел. | - | - |
| Уровень интеллекта | - | 5 чел. | 3 чел. |
| Уровень школьной мотивации | 2 чел. | 3 чел. | 3 чел. |
| Словесно-логическое мышление | - | 5 чел. | 3 чел. |
| Память | - | 5 чел. | 3 чел. |
| Внимание | - | 5 чел. | 3 чел. |
| Восприятие | - | 5 чел. | 3 чел. |
| Воображение | - | 2 чел. | 1 чел. |
| Показатели вторичной диагностики декабрь 2021 год | | | |
| Тревожность (наличие) | - | 1 чел. | 2 чел. |
| Уровень интеллекта | - | 6 чел. | 2 чел. |
| Уровень школьной мотивации | 2 чел. | 6 чел. | - |
| Словесно-логическое мышление | - | 6 чел. | 2 чел. |
| Память | - | 6 чел. | 2 чел. |
| Внимание | - | 6 чел. | 2 чел. |
| Восприятие | - | 7 чел. | 1 чел. |
| Воображение | - | 2 чел. | 1 чел. |

Из анализа первичной и вторичной диагностики прослеживается положительная динамика развития учащихся. Проанализировав работу психологической службы с детьми с ОВЗ за год, намечены основные направления деятельности работы на 2020-2021 учебный год:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- внедрение современных психологических методов и методик;

- повышение профессиональной компетенции посредством курсов повышения квалификации;

- создание разновозрастных групп учащихся, имеющих проблемы в общении и трудности адаптации.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С РЕБЕНКОМ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ

2. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ПОВЕДЕНИЕМ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА***, УЧАЩЕГОСЯ 5 «А» КЛАССА, В УЧЕБНОЙ И ВНЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ОБУЧЕНИЯ**

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ ПО МЕТОДИКЕ А.И.САВЕНКОВА.

Психолого-педагогическое заключение на учащегося 5 «А» класса *****

Отношение к обследованию активное. Мимика лица выразительная, заинтересованное. На вопросы отвечает избирательно, открыто. При предъявлении инструкции не требуется повторение. Темп психических процессов равномерный, переключаемость хорошая. Не нуждается в постоянной стимулирующей помощи.

Особенности восприятия: зрительный синтез и целостное восприятие предмета сформировано по возрастной норме.

Особенности памяти: понимает цель задания, устанавливает смысловые связи между словами и картинками, установление более далеких связей не вызывает затруднения.

Особенности внимания: объем внимания достаточный; не имеются трудности сосредоточения при увеличении объема стимульного материала, переключаемость внимания замедленная. Общий уровень произвольного внимания средний.

Особенности мышления: навыки сравнения, обобщения и классификации сформированы в полном объеме, при выполнении заданий

необходимы наводящие вопросы, причинно-следственные связи устанавливает самостоятельно.

Особенности воображения: преобладает репродуктивное воображение.

Особенности речевого развития: активный словарный запас достаточный, при составлении связного рассказа по серии сюжетных картинок использует сложные фразы, развернутые предложения.

Характеристика моторики: отмечается высокий уровень графической деятельности и зрительно-моторной координации. Ведущая рука – правая.

Умственная работоспособность высокая, не отмечается проявление утомляемости при длительной и серьезной интеллектуальной нагрузке.

Уровень развития интеллекта: выше возрастной нормы.

Эмоционально-волевая сфера и особенности личности: открыт, активен, общителен. Произвольная регуляция собственной деятельности развита хорошо. Способность к волевому усилию достаточная, проявляет настойчивость при встречающихся трудностях.

Заключение: уровень психического развития, навыки саморегуляции по показателям возрастной нормы. Достаточно развито: эмоциональная сфера, целостное восприятие, память, внимание, мышление, речевое развитие, мелкая моторика и графические навыки.

Анализ результатов диагностики по Савенкову А.И.

Для ребенка характерен вид одаренности академический. При этом типе одаренности имеет место достаточно высокий интеллект, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Учащиеся этого типа одаренности, прежде всего, умеют блестяще усваивать, то есть учиться. Особенности их познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), некоторые особенности их мотивации таковы, что делают учение для них

достаточно легким, а в ряде случаев даже приятным. Медалисты, те ученики, которых принято называть гордостью школы, чаще всего принадлежат именно к этому типу одаренности, который нельзя недооценивать. Именно из этих учащихся впоследствии получаются замечательные профессионалы, настоящие мастера своего дела.

Академический вид одаренности имеет свои подвиды: есть учащиеся с широкой способностью к обучению - они легко осваивают любую деятельность, проявляют заметные успехи во всех школьных науках, а есть учащиеся, у которых повышенные способности к усвоению проявляются лишь в одной или нескольких близких областях деятельности (к точным или, например, гуманитарным наукам).

Разница между интеллектуально и академически одаренными детьми заключается в том, что интеллектуалы обязательно самостоятельны в мышлении - критичны, обладают потребностью в понимании и осмыслении мира, способностью самостоятельно выходить на глобальное, философское осмысление сложных интеллектуальных проблем. А академически одаренные школьники — это всегда гении учения, это своего рода блестящие профессионалы школьного (а потом и студенческого) труда, великолепные мастера быстрого, прочного и качественного усвоения. Академическая одаренность более адаптивна, их интеллект служит им для приспособления и соответствия требованиям среды. Для учащегося 4 «А» класса*****характерен интеллектуальный вид академической одаренности.

Рекомендации учителю:

- изучать индивидуальные особенности, особенности поведения одарённого ребёнка;
- совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний;
- должное внимание уделять индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время, уменьшив нагрузку в

- расписании и выделив большее количество часов на кружковую и индивидуальную работу с одаренными детьми. При этом должен присутствовать принцип добровольности выбора внеурочных занятий;
- на уроках и вне активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер;
 - необходимо создавать приложения к своим программам в виде набора оригинальных заданий, развивающих творческие способности, воображение, фантазию учащихся;
 - преподавать на высоком уровне сложности, чтобы ученики все время поднимались до своего «потолка», тем самым поднимая свою планку все выше. Ориентация должна быть на опережение уже достигнутого уровня способностей, положительную мотивацию;
 - для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростка, причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Поэтому занятия должны проходить в доброжелательной обстановке. Обязательно должна создаваться ситуация успеха;
 - уважайте и обсуждайте любую идею учащегося. Поверьте в то, что этому ребёнку порой дано понять и совершить то, что вам кажется непостижимым;
 - подготавливаясь к занятиям с одарёнными детьми, помните о необходимости серьёзной умственной нагрузке одарённого ребёнка. Самостоятельность мышления, вопросы к учителю, а потом и к самому себе - обязательные составные части успешности уроков.
 - подумайте о методике обучения. Одаренные ученики требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное

- стремление к перепроверке, к "уяснению для себя", экспериментированию;
- центральной задачей педагога в работе с одаренным ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе;
 - стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот;
 - экспериментируйте на уроке. Не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться;
 - позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг. После окончания школы, ученик может чего-то достичь, или просто стать хорошим человеком, и, следовательно, учитель свои обязанности выполнил;

3. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧИТЕЛЯ, ПОВЕДЕНИЕМ И СТИЛЕМ ОБЩЕНИЯ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УЧЕБНОЕ И ВНЕ УЧЕБНОЕ ВРЕМЯ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ ПО МЕТОДИКЕ ДОРОВСКОЙ А.И «СКЛОННОСТЬ УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ».

Наблюдение за стилем поведения учителя в учебное время

Дата проведения: 14.10.20 года

Класс: 5 А класс

Цель посещения: знакомство с методикой преподавания учителя

Тип урока: урок изучения нового материала

Цель урока:

обучающая: формировать понятия рациональных, иррациональных и действительных чисел, умения и навыки находить эти числа;

развивающая: развивать логическое мышление учащихся;

воспитательная: воспитывать внимание.

Кабинет к уроку был подготовлен, помещение было убрано, проветрено. Учащиеся были готовы к уроку, рабочее место было подготовлено к уроку, учебные принадлежности (тетради, ручки) были у каждого.

Структурный анализ урока

I этап: организационный. Результат: полная готовность класса к работе, быстрое включение учащихся в деловой ритм, организация внимания всех учащихся.

II этап: актуализация опорных знаний. Результат: подготовка учащихся к изучению нового материала.

III этап: сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учебной деятельности. Результат: была сообщена тема и доведены до учащихся цели и задачи данного урока.

IV этап: изучение нового материала. Результат: новый материал излагается учителем последовательно, четко, доступно. Для повышения интереса учащихся используется демонстрация плакатов по данной теме. Введены новые понятия. Цель урока достигнута.

V этап: закрепление нового материала. Результат: Закрепление нового материала происходило непосредственно у доски и самостоятельно на рабочих местах. Было уделено время самостоятельному выполнению заданий учащимися. Класс прорешал основные задания данной темы.

IV этап: подведение итогов урока. Результат: проведен опрос по основным понятиям темы, проанализирована самостоятельная работа учащихся.

VII этап: домашнее задание. Результат: домашнее задание было заданное аналогичное классным упражнениям, достаточное по объему, тренировочного характера, дифференцированное.

Выводы: Урок был организован на высоком уровне. Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Ученики и учитель были подготовлены к началу уроков, были соблюдены правила поведения.

Структура проведения урока знакома учащимся, что позволяет не тратить время на лишние вопросы и организационные моменты. Учитель на хорошем уровне владел материалом. Речь была чёткой и понятной. На уроке царил дружелюбная атмосфера, настроение и у детей и у учителя было жизнерадостное, бодрое. На уроке была дисциплина. В конечном итоге работы, цели поставленные перед учителем были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время уроков, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась.

Демократический (учитель сотрудничает с детьми, доброжелателен с ними, вежлив. Открыт для общения с учащимися. Охотно отвечает на вопросы, всегда готова к диалогу. Всегда может успокоить ребенка и помочь. Быстро разрешает конфликты. В меру строг и требователен.

Наблюдение за стилем поведения учителя в неучебное время

Дети уверенно и смело обращаются к педагогу за помощью в случае необходимости. Учитель имеет весомый авторитет у детей, закрепленный на доверии и понимании учителем, учеников класса. По именам, реже использует фамилию и имя ученика (когда хочет привлечь внимание конкретного ребенка в случае нарушения дисциплины). Иногда использует уменьшительно-ласкательную форму имени (например: Дашенька, Евгеша, как правило при поощрении ребенка (при правильном ответе, помощи учителю в уборке учебного класса). Всегда терпеливо выслушивает ребенка до конца, проявляет тактичность, вежлив с детьми. Находит нужные слова для каждого ребенка. Сопереживательна. Всегда отвечает на вопросы, не уходя от ответа. Помогая детям как в ходе урока, так и вне уроков (перемена, приход детей в начале учебного дня, уход детей после занятий).

По результатам методики Доровской А.И «СКЛОННОСТЬ УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ», учитель имеет большую склонность к работе с одарёнными детьми. У него есть для этого

потенциальные возможности: способность стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся.

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ 4 «А» КЛАССА НА ТЕМУ «ПОЗНАЙ САМОГО СЕБЯ»

Классный час на тему: «Познай самого себя».

Цели: познакомить детей с некоторыми приёмами самопознания, дать детям представление о том, как находить в себе главные черты, определять свои личные особенности; развивать у детей умение правильно оценивать себя и других; способствовать формированию веры в свои силы, в возможность стать лучше; побуждать подростков к самопознанию, самовоспитанию.

Оборудование. У каждого ученика – альбомные листы, тетрадные листы.

План классного часа.

1. Вступительное слово.
2. Интерактивная беседа «Нужно ли знать себя?»
3. Определение знаний детей о себе:
 - дискуссия «Какого человека можно назвать уникальным?»
 - создание автопортретов;
 - игра в группах «Кто я? Какой я?»
4. Мини – лекция «Что такое самооценка?»
5. Тест «Самооценка».
6. Подведение итогов.

Ход классного часа.

1. Вступительное слово.

Слова «Познай самого себя» принадлежат величайшему философу древности Сократу, который жил много веков назад. Уже тогда человек задумывался: кто он, какой у него характер, что он любит, чего не любит, каковы его цели в жизни, как к нему относятся другие люди? Этот процесс называется самопознанием.

1. Интерактивная беседа «Нужно ли знать себя?»

- Как вы считаете, в наше время человек должен стремиться познать себя?
- Что лучше: переоценить или недооценить себя?
- Как вы понимаете слова «самонаблюдение», «самоанализ», «самоиспытание».
- Как вы думаете, знаете ли вы себя?

Познать себя необходимо! Ведь если человек будет знать свои сильные и слабые стороны, он может развить свои таланты, исправить свои недостатки. Ему будет легче общаться с окружающими людьми, потому что, определив свою индивидуальность, он сможет увидеть индивидуальность другого человека. Он будет чувствовать себя успешным, счастливым.

Как же узнать себя? Для этого есть такие приемы: самонаблюдение, самоанализ, самоиспытание, самооценка.

Сегодня мы будем учиться самопознанию. Будем проводить самонаблюдение, самоанализ, самоиспытание и самооценку.

1. Определение знаний детей о себе.

Дискуссия «Какого человека можно назвать уникальным?»

Включается тихая музыка. Дети, разделившись на группы, обсуждают ответы.

- Это яркий, талантливый, незаурядный человек.
- Отличается от других людей.
- Это необычный, странный человек, чудака.
- Это любой человек, даже самый обыкновенный. Он отличается от других людей даже отпечатками своих пальцев.

Создание автопортретов.

Каждый человек в мире уникален, неповторим. Слово «уникальный» означает «единственный», «неповторимый». Я хочу, чтобы каждый из вас задумался о своей уникальности. Для этого предлагаю вам нарисовать свой портрет на альбомном листе.

У вас получились уникальные автопортреты. А теперь мы подпишем автопортреты. Для этого поиграем в игру «Кто я?», «Какой я?»

Игра в группах «Кто я?». «Какой я?»

Напишите слева в столбик десять раз букву «я», а рядом с каждой буквой напишем ответ на вопрос «Кто я?», «Какой я?» Это может быть суждение о себе, о своей внешности, характере, внутреннем мире, о своих увлечениях, переживаниях, о том, за что вы себя уважаете.

Включается тихая музыка. Дети работают 3-5 минут. Затем в группах рассказывают о себе.

1. Мини – лекция «Что такое самооценка?»

Знать себя недостаточно, нужно иметь правильную самооценку. Самооценка – это оценка своих достоинств и недостатков. Не каждый человек может себя правильно оценить. Самооценка бывает завышенной, заниженной и верной. Люди с заниженной самооценкой считают себя глупыми, слабыми, некрасивыми. Эти люди очень обидчивы, необщительны, неуверенные в себе.

Люди с завышенной самооценкой, наоборот, считают себя самыми умными, красивыми, талантливыми. Они очень общительны, самоуверенны, но они часто берутся за работу, которая им не по силам и не доводят её до конца.

И только люди с правильной самооценкой знают свои сильные и слабые стороны, не боятся критики, не боятся общения, они уверенно возьмутся за дело, которое им по силам, доведут его до конца и заслужат уважение окружающих.

Верная самооценка помогает человеку сохранять своё достоинство и жить в ладу со всеми и с самим собой.

1. Тест «Самооценка».

Мы сегодня учимся оценивать самих себя. Пройдем с вами испытание и узнаем, какая у каждого из вас самооценка. У каждого на парте лежит листок бумаги. Нарисуйте на нём 8 кружочков в один ряд. Лучше расположить листок в ширину. Быстро напишите букву «я» в любом кружочке. А теперь вы можете узнать какая у вас самооценка. Чем ближе к левому краю, тем ниже ваша самооценка. Чем ближе к правому краю, тем выше ваша самооценка. Те, кто поставил букву «я» посередине, имеют правильную самооценку.

Результат, который вы получили необязательно открывать всем. Этот результат должен дать вам пищу для размышлений, для дальнейших наблюдений над собой. Ведь только узнав свои слабости, мы сможем исправить их и стать сильнее. От этого зависит, насколько успешной будет ваша жизнь.

1. Подведение итогов.

Подведём итоги нашего классного часа:

- Была ли интересна тема познания себя?
- Что вы узнали о различных вариантах самооценки?
- Как может верная самооценка помочь человеку в жизни?
- Что нового вы узнали о себе?
- Думаете ли вы продолжить наблюдение за собой?
- Понравился ли вам классный час?

Вывод: узнали о том, что пока у некоторых не такая самооценка, как вам хочется. Нужно оценивать себя правильно, чтобы люди тебя уважали, чтобы быть уверенным в себе. Необходимо изучать себя, чтобы верно оценивать свои силы.